

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому развитию детей
«Северное сияние»**

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 4 от 28.05.2011

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ д/с
общеразвивающего вида
«Северное сияние»

Е.Л. Поманисточка

28.05.2011 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОУ
НА 2011-2016 ГГ.**

п. Нижнесортымский, 2011

Разработчик программы: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей «Северное сияние».

Исполнители: заведующий, заместители заведующего, учителя – логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог – психолог, воспитатели, , педагоги дополнительного образования, медицинские сестры.

Цель программы: решение задач по приоритетному направлению ДООУ, повышение качества воспитания и образования детей.

Задачами развития ДООУ являются:

1. Развивать познавательные способности ребенка как основы интеллекта.
2. Формировать гармонично развитую личность, развивать индивидуальные способности ребенка, укреплять физическое и нравственное здоровье.
3. Создавать единое пространство в детском саду и семье, тесно сотрудничать с семьями воспитанников.
4. Подготовить детей к обучению в школе и осуществлять преемственность образования между ДООУ и школой.
5. Привлекать дополнительные ресурсы для развития ДООУ.

Сроки реализации программы: 2011 – 2016 гг.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- дальнейшее развитие ДООУ, предоставление широкого спектра образовательных услуг с учетом потребностей семей воспитанников;
- укрепление кадрового потенциала ДООУ;
- укрепление материально – технической базы;
- снижение уровня заболеваемости воспитанников.

Финансирование программы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Ресурсное обеспечение программы.

В ДООУ работают высококвалифицированные педагоги:

- 24 % по итогам аттестации имеют первую квалификационную категорию;
- 42 % - вторую квалификационную категорию;
- 55 % - педагоги имеют высшее педагогическое образование;
- 45% - среднее специальное образование.

Введение

Программа является организационной основой деятельности ДООУ. Определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития ДООУ на 2011 – 2016 гг.

Реализация программы предполагает активное взаимодействие ДООУ со следующими учреждениями:

- отделом дошкольного образования департамента образования;
- дошкольными учреждениями поселка Нижнесортымский;
- поселковой больницей;
- СОШ;
- спортивным комплексом «Лидер»;
- поселковой библиотекой;
- пожарной частью № 138;
- музеем.

Основные образовательные документы ДООУ:

1. Закон об образовании.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Устав ДООУ

Информационная справка

ДООУ находится в поселке Нижнесортымский, Сургутского района. Открыт в 2001 году. В течение 2 лет находился в ведомстве ЛДДУ (отделение Лянторского детского дошкольного учреждения). В 2003 году был передан в ведомство Управление образования администрации Сургутского района. ДООУ является юридическим лицом, имеет смету, печать и штампы со своим наименованием. Осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами, договором с учредителем, Уставом.

ДООУ осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии от 06.10.2006 года, регистрационный номер № 1899, серия А № 186204.

Детский сад «Северное сияние» расположен в типовом здании, общая площадь ДООУ – 0,39 га, площадь озеленения 0,3 га. Здание ДООУ рассчитано на 12 групп, проектная мощность учреждения 230 мест.

В ближайшем окружении: средняя школа №1, жилые дома, торговый центр.

Место нахождения и почтовый адрес ДООУ:

428447, ул.Северная, д.35, п.Нижнесортымский, Сургутский район, Тюменская область; контактный телефон: 79 - 8 – 14;
электронный адрес: sijanie_sortim@mail.ru

В настоящее время в ДООУ функционирует 12 групп, из них:

- ❖ 1-я младшая группа (дети с 2 до 3 лет);
- ❖ 1-я младшая группа (дети с 2 до 3 лет);

- ❖ 2-я младшая группа (дети с 3 до 4 лет);
- ❖ 2-я младшая группа (дети с 3 до 4 лет);
- ❖ средняя группа (дети с 4 до 5 лет);
- ❖ средняя группа (дети с 4 до 5 лет);
- ❖ средняя группа (дети с 4 до 5 лет);
- ❖ старшая группа (дети с 5 до 6 лет);
- ❖ старшая группа (дети с 5 до 6 лет);
- ❖ подготовительная группа (дети с 6 до 7 лет);
- ❖ подготовительная группа (дети с 6 до 7 лет);
- ❖ подготовительная группа (дети с 6 до 7 лет).

В 12 возрастных группах с 2 до 7 лет воспитывается 265 детей.

Средняя наполняемость детей в группах 22 детей.

Коллектив ДОУ принимает активное участие в методических мероприятиях управления образования. Неоднократно становился победителем областных и поселковых смотров – конкурсах.

Награждены дипломами «Здравствуй, лето, здравствуй солнце!» за активное участие в районном смотре конкурсе – 3 место 2005 год; за активное участие в районном туристическом слёте сотрудников образовательных учреждений, посвященном 60 – летию Победы.

Награждены благодарственными письмами за участие в спортивных соревнованиях «Губернаторские состязания» - 1 место 2007, 2 место 2008 «Открытие футбольного поля» 2007 год; за активное участие в музыкальном конкурсе «Сортымское созвездие» 2007 год; «Мисс Сортымочка» (поселковый) - 1 место 2007 год; «Папа, мама и я – спортивная семья» - 3 место 2007 год; «Спортивная женщина» - 3 место 2008 год; «Мисс Сортымочка» (поселковый) - 3 место 2008 год.

Руководит коллективом заведующий первой квалификационной категории Поманисточка Е.Л., стаж работы 9 лет имеющая высшее педагогическое образование.

Заместитель заведующего по ВМР Алгинкина С.А., стаж педагогической работы – 9 лет, первая квалификационная категория, высшее педагогическое образование.

Педагогическую деятельность осуществляют 33 педагога. Из них: два логопеда, инструктор по физ.воспитанию, два руководителя музыкального воспитания, педагог – психолог, педагог дополнительного образования – хореограф.

В ДОУ работают специалисты высокой квалификации:
 18 педагогов - с высшим педагогическим образованием;
 15 педагогов – со средне – специальным образованием.
 2 – заочно обучается в СурГПУ.

8 - I - квалификационной категорией
 14 - II -квалификационной категорией

11 – без категории

В 2011 году 25 воспитателей прошли курсовую переподготовку в Сургутском ГПУ по теме «Особенности организации воспитательно – образовательного процесса по программе «Детство».

Из 33 педагогов два обучаются в СурГПУ. Самый минимальный стаж работы педагогов 2 года. Стаж работы до 5 лет – 9 (30%), от 5 до 10 лет- 14 (41%), от 15 до 20 лет – 8 (23%), 20 лет и выше – 2(6%). Средний возраст педагогов 30 лет.

За время функционирования ДОУ сложилась система повышения профессиональной компетентности педагогов.

Но, несмотря на трудности, специалисты ДОУ проходят курсы переподготовки при СурГПУ.

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, а следовательно, на основе этого дифференцированно определить цели работы с педагогическими кадрами и выбрать адекватные формы ее проведения.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно проводится косметический ремонт. В ДОУ имеются музыкальный и спортивный залы, методический кабинет, кабинеты психолога и логопеда.

Участок детского сада озеленен, оснащен игровым оборудованием, имеется спортивная площадка.

Информационно-аналитическое обеспечение.

Внешняя информация:

1. Документация:

- директивные документы;
- нормативные акты.

2. Методический кабинет укомплектован в основном:

- методическими статьями;
- методическими разработками;
- материалами инновационного опыта.

Внутренняя информация:

1. Данные о материально-технической базе.

2. Сведения о детях в книге движения детей по детскому саду:

- количество;
- возраст;
- пол;
- национальный состав;
- состояние здоровья.

Социологическая характеристика семей воспитанников

| Критерии | 2009-2010 | 2010-2011 |
|--|------------------|------------------|
| <i>Общее кол-во семей</i> | | |
| <i>Из них</i> | 229 | 228 |
| Полных | | |
| Неполных | 29 | 26 |
| Многодетных | 4 | 5 |
| Проблемных | 1 | - |
| Опекунство | 3 | 6 |
| <i>Образовательный уровень родителей</i> | | |
| Оба родителя имеют высшее образование | 126 | 130 |
| 1 высшее – 1 среднее специальное | 40 | 55 |
| Оба родителя имеют среднее специальное образование | 50 | 40 |
| 1 среднее специальное – 1 общее | 35 | 30 |
| Оба родителя имеют среднее образование | 15 | 10 |
| <i>Социальный состав</i> | | |
| Интеллигенция | 13 | 15 |
| Рабочие | 224 | 225 |
| Бизнесмены | 4 | 5 |
| Неработающие | 25 | 20 |

3. Сведения о кадрах:

- общее количество;
- дифференциация по разряду;
- дифференциация по стажу;
- дифференциация по возрасту.

4. Данные о состоянии и результатах учебно-воспитательного процесса:

- справки, анкеты.

5. Информация о состоянии и результатах контроля:

- диаграммы результативности учебно-воспитательного процесса.

6. Информация о работе с:

- родителями в годовом плане;
- школой в годовом плане;
- поликлиникой в годовом плане;
- библиотекой;
- спортивным комплексом «Лидер»;

- музеем.

7. Информация, характеризующая состояние методической работы в ДОУ:

- педсоветы (протоколы);
- программы;
- семинары;
- консультации;
- диагностические карты.

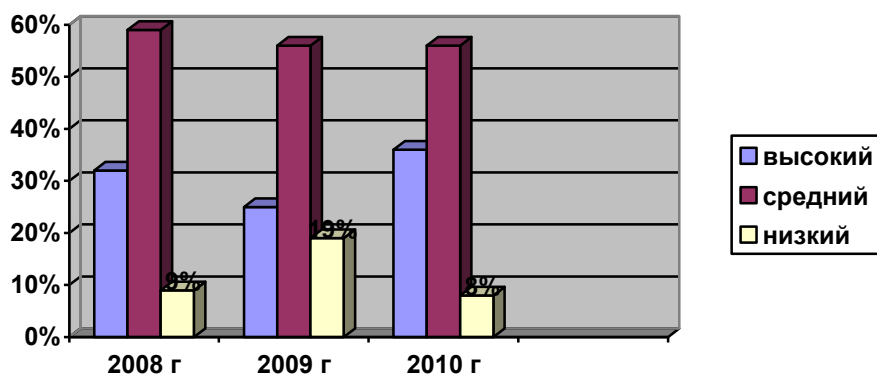
Проблемный анализ уровня работы учреждения

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников. (см.таблицу «Диагностика детей»).Анализируется состояние здоровья детей (см. таблицу "[Заболеваемость детей](#)").

Статистические данные о сохранении и укреплении физического здоровья детей за 3 последних года:

| Годы | Всего воспитанников | Число заболеваний ребенка | случаев на одного | Число случаев инфекционных заболеваний | Индекс здоровья в % |
|------|---------------------|---------------------------|-------------------|--|---------------------|
| 2008 | 222 | 2,1 | | 50 | 23% |
| 2009 | 263 | 3 | | 4 | 21% |
| 2010 | 265 | 3 | | 64 | 8,7% |

Диагностика уровня физического развития детей



Однако требуется:

- закреплять наметившиеся тенденции развития здоровья и отсутствия травматизма наших воспитанников;
- повышать уровень физической подготовленности детей;
- снижать количество часто – болеющих детей.

Проанализировав заболеваемость детей в ДООУ, мы пришли к выводу, что ежегодно увеличивается процент часто болеющих детей, поэтому первоочередной задачей для нас стало снижение высокой заболеваемости детей острыми респираторными инфекциями. Совместно с медицинскими работниками была разработана система комплексных мероприятий по оздоровлению детей: приобщение их к здоровому образу жизни, проведение плановых мероприятий по профилактике ОРЗ, соблюдение оздоровительного режима в семье и ДООУ, обучение правильному дыханию, профилактика нарушений опорно – двигательного аппарата, ежедневное проведение закаливающих процедур и самомассажа, использование антистрессовой гимнастики.

Но эта система встретила ряд проблем, таких как:

- недопонимание родителями значимости ежедневных прогулок на свежем воздухе;
- нежелание родителей давать возможность своим детям выполнять закаливающие процедуры (особенно с водой);
- неактивное участие родителей в совместных спортивных мероприятиях.

Так, как в ДООУ на наш на наш взгляд имеются все необходимые условия:

- чистые, светлые, просторные помещения со всем необходимым оборудованием;
- изолированные групповые помещения со спальнями, раздевальными и умывальными комнатами;
- спортивный зал;
- медицинский кабинет (с изолятором, процедурной комнатой);
- площадки с верандами и оборудованием для развития движений;
- спортивная площадка;
- на участке находится плескательный бассейн;
- на участке созданы условия для физического развития детей (стадион, беговая дорожка, полоса препятствий, спортивно-игровое оборудование, яма для прыжков и др.);
- инвентарь и оборудование для физической активности детей (мини-стадионы, спортивный инвентарь, массажные коврики, маты);

- спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, скакалки, обручи, лыжи, велосипеды и т.п.);
- в группах физкультурные уголки, оснащенные спортивным инвентарем, нетрадиционным оборудованием для развития и совершенствования основных движений, дорожки здоровья, изготовленные из бросового материала с помощью родителей для профилактики нарушений осанки у детей и укрепления свода стопы;
- для ароматизации воздуха в спальне используются травяные «подушечки», наполненные мятой, мелиссой, чабрецом, ромашкой;
- в группах имеются ионизаторы воздуха «Эффлювион»;
- аромалампы;
- для профилактики осанки используются «солевые мешочки»;
- физиооборудование (КУФ, ингаляторы «Небулайзер Муссон»).

В штате ДОУ имеются: медицинская сестра, врач – педиатр, инструктор по физической культуре, хореограф. В период повышения заболеваемости, для выполнения физиопроцедур из поликлиники направляется физиомедсестра.

В ДОУ имеется материальная база для закупки витаминных напитков, трав и т.д.

Таким образом, это позволит решить те проблемы, которые встали перед нами по снижению заболеваемости детей.

Определяя основную цель работы нашего образовательного учреждения как всестороннее развитие личности ребёнка, мы придаём особое значение развитию самостоятельности и инициативности каждого ребенка: его способности активно познавать и творчески преобразовывать мир, проявлять своё отношение к нему, быть ответственным за свои действия и суждения. Перед педагогами ДОУ были поставлены следующие задачи по интеллектуальному развитию детей в разных видах деятельности:

- развитие познавательных способностей ребенка как основы интеллекта;
- формирование эмоционального мира ребёнка, обеспечение эмоционального благополучия, по возможности, как в дошкольном учреждении, так и в домашних условиях;
- воспитание ребёнка на основе традиционных нравственных ценностей;
- формирование гармонично развитой личности, развитие индивидуальных способностей ребенка, укрепление физического и нравственного здоровья;
- обеспечение каждого воспитанника достаточным для его возрастного периода набором знаний об окружающем мире;
- формирование навыков и умений, необходимых ребенку для дальнейшего обучения в школе.

Для того чтобы создать систему контроля эффективности процесса интеллектуального развития детей в разных видах деятельности, нами были

выделены проблемные области деятельности коллектива (обозначены сплошной линией), области имеющие риск возникновения проблемных ситуаций (обозначены пунктирной линией). Области в которых проблемные ситуации решаются сотрудниками самостоятельно (обозначены линией из точек).

Предыдущий год порадовал обновлением предметно-развивающей среды. Продуманное размещение игрового и дидактического материала позволяет детям свободно двигаться и заниматься любыми видами деятельности, как в групповой комнате, так и в спальне и раздевалке.

Чтобы дети развивались гармонично, росли смыслеными, умели грамотно и логично излагать свои мысли, в детском саду накоплен интересный и занимательный материал созданный воспитателями. В работе педагоги используют развивающие игры Никитина, Монтессори, ТРИЗ, Воскобовича, логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера, которые позволяют воспитателям осуществлять индивидуально – ориентированное обучение. Эти игры и упражнения постепенно – ступенька за ступенькой подготавливают мышление ребенка к усвоению математических знаний.

В каждой группе идет создание интеллектуальных уголков, в которых идет накопление числовых и буквенных фриз, разрезных картинок, шаблонов, трафаретов, читалочек.

Все игры эстетически оформляются, имеют занимательный характер, что будет привлекать дошкольников.

Для развития элементарных естественно – научных представлений в старших группах ДОУ имеются мини - библиотеки, фонотеки, видеотеки.

В группе созданы мини – лаборатории, которые постоянно пополняются различными веществами, предметами, необходимыми для опытов, экспериментов, где дошкольники занимаются экспериментально поисковой деятельностью. Все свои наблюдения они фиксируют в своих дневниках наблюдений. В группах имеются геометрические конструкторы «Танграм», «Волшебный квадрат», «Колумбово яйцо», «Мозаика» и др.

Воспитатели в необычной форме проводят занятия (путешествие, КВН, интервью, соревнование и др.), которые увлекают детей, делают их любознательными. Продуманное использование схем, таблиц, интересного наглядно- дидактического материала развивает у детей логическое мышление, память, внимание, умение делать умозаключение, анализировать, сравнивать, классифицировать предметы.

Для развития элементарных естественно – научных представлений в старших группах ДОУ имеются мини - библиотеки, фонотеки, видеотеки.

В ДОУ оборудован мини - музей «Мой край родной» для знакомства с природным и животным миром севера, с жизнью и бытом коренного населения; «комната сказок» для ознакомления с различными видами театров, введения ребенка в мир театрального искусства. ДОУ практикует активное сотрудничество с выездными актерами, артистами театров, цирков различных

регионов страны. Для элементарного ознакомления с солнечной системой в ДООУ имеется мини – планетарий.

В раздел социально – нравственного развития мы включили краеведение, с этой целью разрабатываются перспективные планы в которых будет отражена роль нашего региона в развитии страны.

Необычная форма ведения занятий (путешествие, КВН, интервью, соревнование и др.) увлекают детей, делают их любознательными. Продуманное использование схем, таблиц, интересного наглядно-дидактического материала развивает у детей логическое мышление, память, внимание, умение делать умозаключение, анализировать, сравнивать, классифицировать предметы.

С целью обеспечения содержанием обучения и воспитания развития воспитанников с повышенной способностью к определённым предметам и для успешного осуществления развития интеллектуальных способностей детей в детском саду функционируют кружки: «Умный карандаш» цель: коррекция графомоторного навыка; «Размышляйка» цель: развитие коммуникативных умений, развитие логики и мышления; «Весёлая клеточка»; «Знайка» (кроссворды, ребусы для читающих детей); «Юный фантазёр» цель: обучение творческому рассказыванию; «Шахматка»; «Познаю мир» (экспериментирование); «Юный сказочник» (сочинение сказок на экологическую тему); «Мастерилка» (оригами); «Занимательный конструктор». Кружковая работа проходит по перспективному плану, который дает возможность вести работу систематично и комплексно. В основу вошли основные направления работы с детьми.

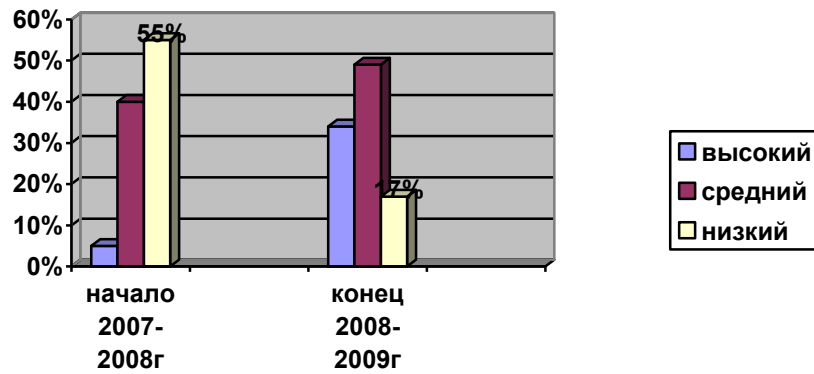
- занятия с включением проблемных ситуаций детского экспериментирования;

- познавательные занятия;
- творческие задания;
- развивающие игры и упражнения;
- познавательные опыты;
- решение логических задач;
- познавательное чтение.

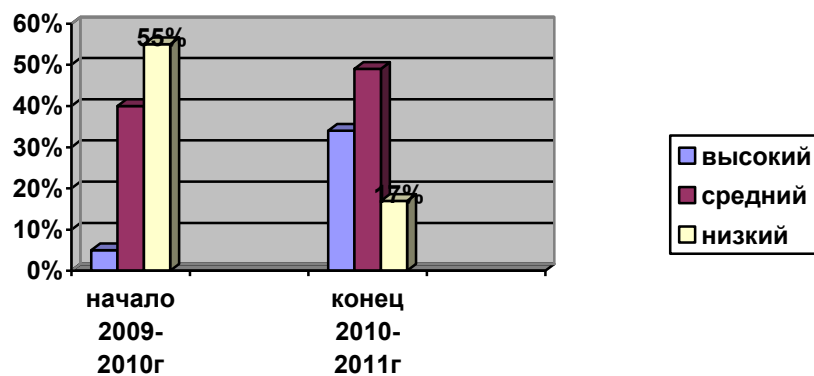
Такая целенаправленная кружковая работа дает дошкольникам возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет в дальнейшем успешно адаптироваться к школьному обучению.

В 2010-2011 учебном году мы планируем сотрудничество с поселковой библиотекой, для этого разработан перспективный план.

В связи с проведенными мероприятиями мы видим, что интеллектуальный уровень воспитанников имеет положительную динамику.



Усвоение программного материала



Сравнительный анализ диагностик за последние два года свидетельствует о том, что у воспитанников положительная динамика по всем изучаемым разделам программы, из чего следует, что дети показали достаточный уровень знаний, умений и навыков.

Анализ условий:

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педпроцесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения.

Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ДОО с внешними организациями (см. [таблицу](#) "Взаимодействие с другими учреждениями поселка").

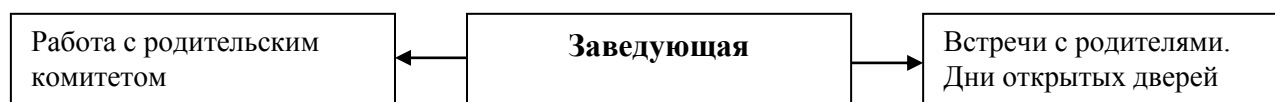
Взаимодействие с другими учреждениями

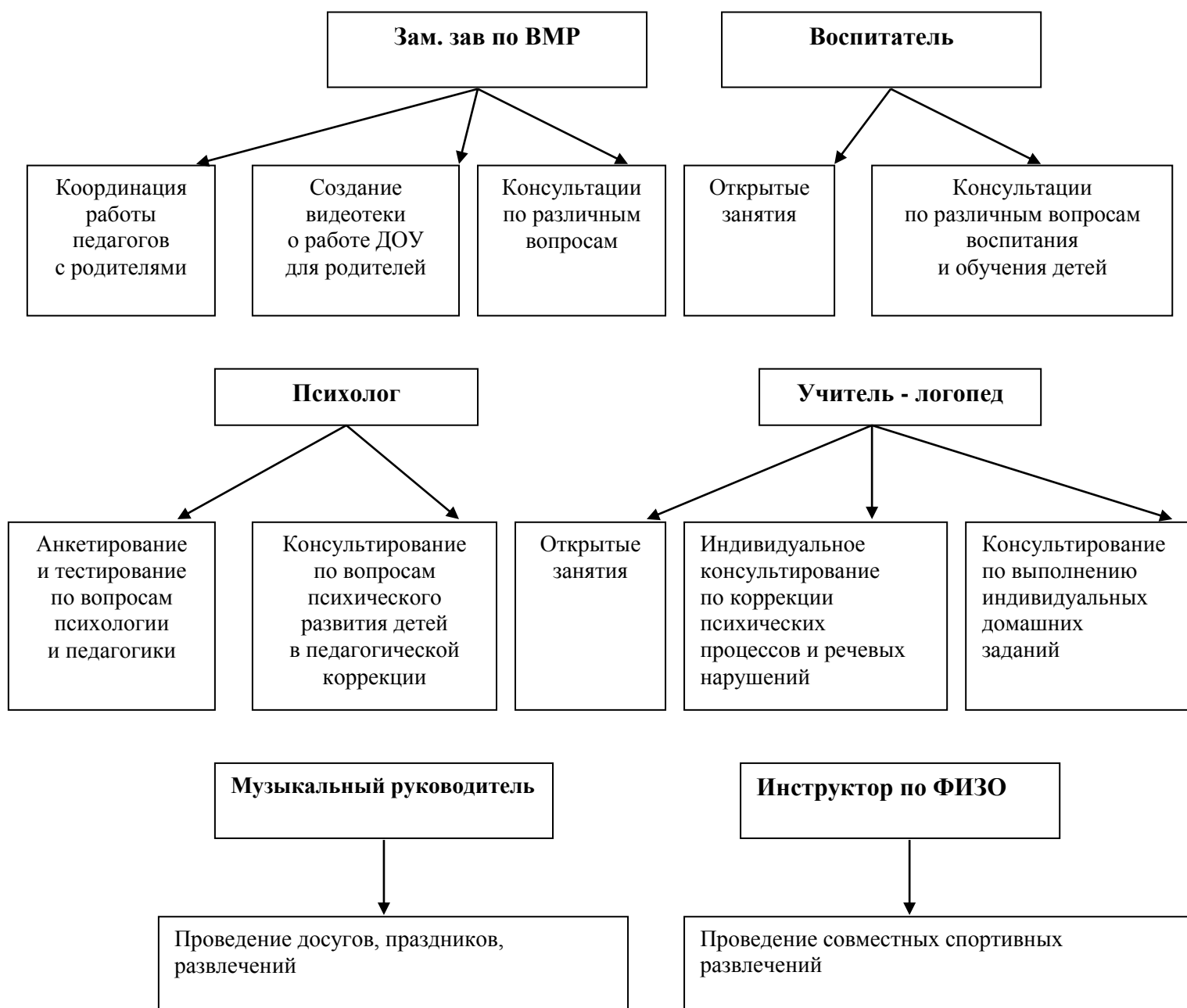


Важнейшей характеристикой ДОО является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. Наше ДОО обеспечивает психологический комфорт педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьей - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс (см. [таблицу](#) "Взаимодействие с семьями воспитанников").

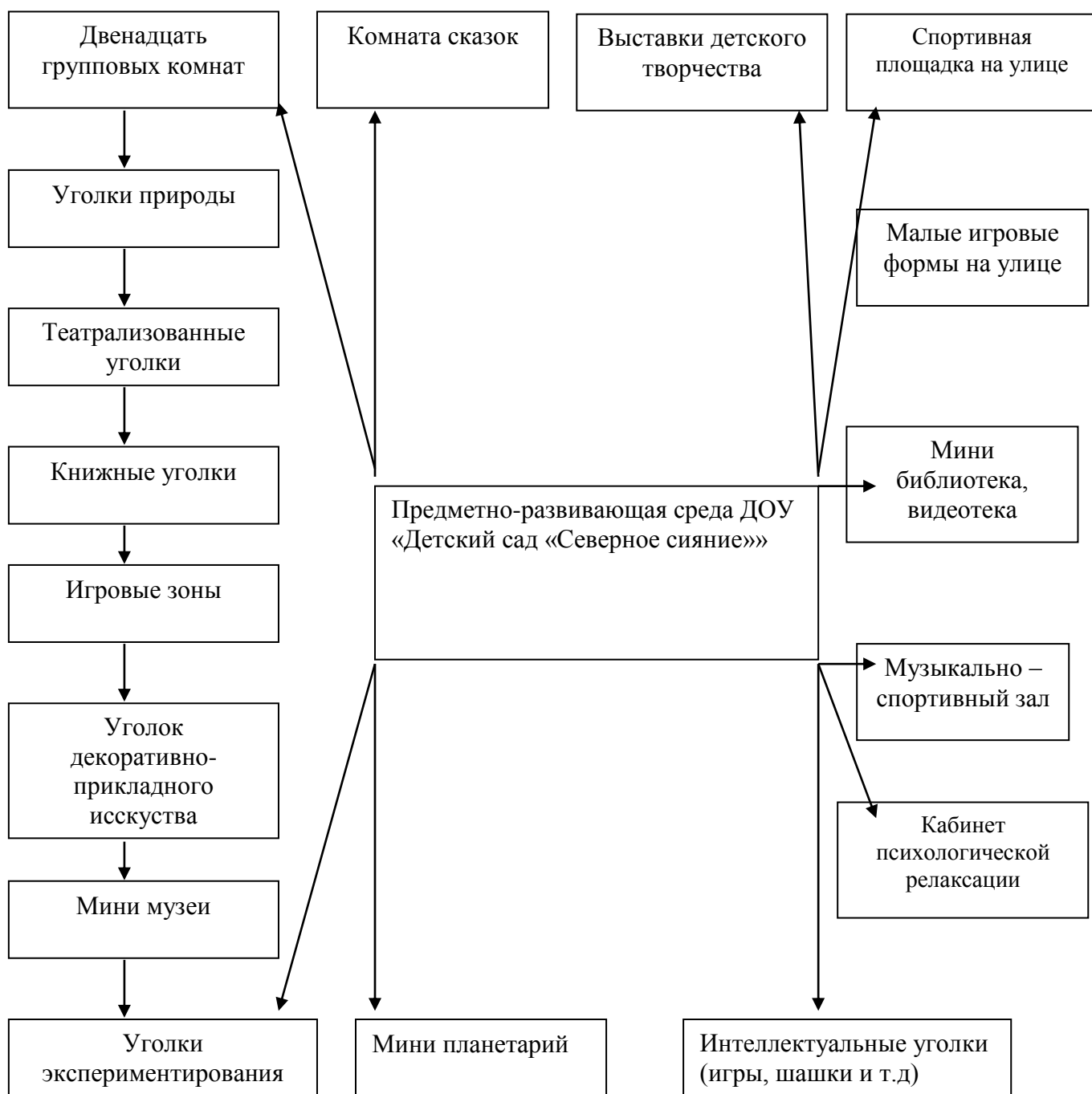
Взаимодействие с семьями воспитанников





Материально-техническое обеспечение ДОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников (см. [таблицу](#) "Структура предметно-развивающей среды").

Предметно-развивающая среда в детском саду



Каждое помещение ДООУ используется для разнообразной работы. Для решения задач по всестороннему развитию ребенка выявлена проблема по наличию специальных помещений. Коллектив ДООУ разработал систему многофункциональности помещений, в которых возможна та, или иная деятельность (см. таблицу "Система многофункциональных помещений").

Система многофункциональности помещений ДОУ



Для привлечения дополнительных ресурсов ДОУ необходимо организовать группу выходного дня «Подготовка ребенка к школе», для

детей не посещающих ДООУ. Так как в поселке стоит острая проблема по обеспечению детей местами в ДООУ (очередь в детский сад 400 детей), то уверены, что услуга, предложенная ДООУ будет востребована.

Потребность в образовательных услугах

| Направления | 2009 – 2010 гг. | 2010 – 2011 гг. |
|--------------------------------|-----------------|-----------------|
| Кружок ритмики, хореографии | 30 | 50 |
| Физкультурно - оздоровительное | 45 | 55 |
| Художественно - эстетическое | 25 | 30 |
| Эколого краеведческое | 20 | 22 |
| Психологическое | 40 | 37 |
| Логопедическое | 60 | 70 |
| Подготовка к школе | 150 | 170 |

Проблемный вывод

Представленный анализ результатов оценки ДООУ позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

1. основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является всестороннее развитие личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
2. по приоритетному направлению коллектив ДООУ добивается высоких показателей, свидетельствующих об интеллектуальном развитии детей;
3. организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовых программ. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;

4. созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- материально-техническое обеспечение ДОО соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Выше изложенное позволяет заключить о полном соответствии деятельности ДОО требованиям Госстандарта по дошкольному образованию. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

Наряду с положительными результатами работы ДОО, конечно, есть и некоторые проблемы, которые коллективу предстоит решать в будущем.

Перечислим их:

- неактивное участие родителей в физкультурно – оздоровительной работе, проводимой в ДОО;
- не достаточно продумана система организации проведения кружковой работы по интеллектуальному развитию ребенка;
- расширение кадрового состава для открытия группы выходного дня «Подготовка ребенка к школе».

Концепция развития учреждения

Наш детский сад «Северное сияние» представляет собой сложную взаимосвязь отношений, деятельности, общения, ценностей; материальных и технических условий, правовых и нравственных норм. При этом указанные взаимодействия порождают особые качества нашего учреждения как целостной системы: эмоциональный климат, интеллектуальную, нравственную сферу и культуру, общественное мнение и авторитет среди родителей воспитанников.

Проведенный анализ работы в ДОО позволил определить ряд базовых тенденций в развитии системы:

Гуманизация – это процесс, направленный на развитие личности как субъекта творческой деятельности, что составляет важнейшую характеристику образа жизни педагогов и воспитанников, предполагающую установление подлинно человеческих (гуманных) отношений между ними в педагогическом процессе и является ключевым компонентом нового педагогического мышления, сфокусированного вокруг идеи развития личности. Ведущим

направлением гуманизации образования мы считаем "самоопределение личности в культуре", ее приобщение к национально-культурным традициям, обогащенным человеческим содержанием. Гуманизация – усиление внимания к личности каждого ребёнка как высшей социальной ценности общества, установка на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами;

Демократизация связывается с расширением прав и полномочий участников образовательного процесса, направленностью на удовлетворение индивидуальных потребностей и запросов субъектов. Это предполагает создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества воспитанников и педагогов, их заинтересованного взаимодействия, а также широкое участие общественности в управлении дошкольным образованием.

Целью развития нашего детского сада является: создание благоприятных медико – социальных, психолого – педагогических условий для формирования потребности здорового образа жизни и максимального развития познавательных способностей детей.

Мы считаем, что приоритетными направлениями воспитательно – образовательного процесса становятся:

- интеллектуальное развитие;
- физкультурно – оздоровительная работа.

Для коллектива ДОУ главными задачами являются:

- совершенствовать педагогическое мастерство, использовать передовые методики и технологии обучения и воспитания детей;
- обеспечить воспитанника достаточным для его возрастного периода набором знаний об окружающем мире;
- разрабатывать методическое обеспечение по вовлечению семьи в физкультурно – оздоровительную работу ДОУ; восстанавливать традиции семейного воспитания в оздоровлении детей;
- развивать индивидуальные способности ребенка;
- совершенствовать образовательные услуги.

Педагогический коллектив ДОУ использует в своей работе новые обучающие технологии, комплексные и парциальные программы:

С 2001 по 2006 год воспитательно – образовательный процесс в ДОУ «Северное сияние» строился на основе Программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.Васильевой, утвержденной Министерством просвещения РФ.

С 2006 года ДОУ «Северное сияние» перешло на работу по базисной программе развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, В.И.Логиновой.

Принимая за основу программу «Детство», коллектив ДОУ «Северное сияние» строит воспитательно-образовательный процесс по следующим программам и технологиям.

Характеристика образовательных программ и технологий

| Название | Автор | Кто и когда утвердил |
|--|---|---|
| «Детство» Программа развития и воспитания детей в детском саду» | Под редакцией Т.И.Бабаевой, В.И.Логиновой | Министерство образования РФ, 2005 г. |
| «Безопасность» | Н.Н.Авдеева, О.М.Князева, Р.Б. Стеркина | Министерство общего и профессионального образования РФ, 2002 г. |
| «Воспитание здорового ребенка» | М.Д.Маханева | |
| «Музыкальные шедевры» | О.П.Радынова | Министерство образования РФ, 1998 г. |
| «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» | О.С.Ушакова | Министерство общего и профессионального образования РФ, 1994 г. |
| «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» | Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина | Министерство образования РФ, 2002 г. |
| «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» | О.Л.Князева, М.Д.Маханева | Министерство общего и профессионального образования РФ, 1999 г. |
| «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» | Т.С.Комарова | Министерство образования РФ, 1998 г. |
| «Занятия по изобразительной | Г.С.Швайко | |

| | | |
|---|---------------------------|--------------------------------------|
| деятельности в детском саду» | | |
| «Юный эколог» | С.Н.Николаева | Министерство образования РФ, 1998 г. |
| «Мы» Программа экологического образования | Н.Н.Кондратьева | |
| «Математика от трех до семи» | З.А.Михайлова., Э.Н.Июффе | |

Организация развивающего образовательного пространства в ДОУ

| Виды пространства | Учебные годы | | |
|----------------------|---------------|-----------------|-----------------|
| | 2008– 2009гг. | 2009 – 2010 гг. | 2010 – 2011 гг. |
| Групповые помещения | + | + | + |
| Кабинеты | + | + | + |
| Музыкальный зал | + | + | |
| Спортивный зал | + | + | + |
| Игротека | + | + | + |
| Методический кабинет | + | + | + |
| Мини - музеи | - | - | + |
| Мини-планетарий | - | - | + |
| Мини-библиотека | + | + | + |
| Участки | + | + | + |
| Спортивная площадка | + | + | + |

Работа с кадрами

| Направления работы | Учебные годы | | |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | 2008 – 2009 гг. | 2009 – 2010 гг. | 2010 – 2011 гг. |
| Обучение в | - | - | - |

| | | | |
|---|---|----|----|
| аспирантуре | | | |
| Обучение в педагогическом вузе (колледже) | 2 | 3 | 3 |
| Курсы повышения квалификации | 3 | 28 | 24 |
| Участие в методической работе района | + | + | + |
| Основные формы работы в ДОУ | + | + | + |

Взаимодействие с другими организациями

| Субъекты взаимодействия | Учебные годы | | |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|
| | 2008 – 2009 гг. | 2009 – 2010 гг. | 2010 – 2011 гг. |
| Районное управление дошкольного образования | + | + | + |
| ДОУ детский сад «Снежинка» | + | + | + |
| Больница | + | + | + |
| Школа | + | + | + |
| Спортивный комплекс «Лидер» | - | + | + |
| Библиотека | - | - | + |
| Музей | - | - | + |
| Пожарная часть | + | + | + |

Оценка образовательного процесса:

1. Рост (повышения) уровня работы педагогического мастерства.
2. Уровень интеллектуального развития и готовности воспитанников к школе.
3. Уровень снижения заболеваемости детей;

4.Повышение количества семей, вовлеченных в воспитательно – образовательный процесс.

Методы отслеживания:

- анкетирование, собеседование педагогов и родителей, диагностика и наблюдение за детьми.

Стратегия развития учреждения

Стратегическая цель программы: создать в ДОУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, всестороннее развитие ребенка, формирование у него интеллектуальных способностей, через разные виды деятельности.

Направления развития ДОУ в 2011 – 2016 гг.

| Направления развития | Мероприятия по реализации программы | Сроки | Ответственные |
|---|--|-----------------|--|
| Создание условий для дальнейшего развития ДОУ | 1.Проведение аттестации | Май 2012 г. | Заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, заместитель заведующего по административно – хозяйственной работе, педагоги |
| | 2.Укрепление материально – технической базы: - проведение ремонта пищеблока, прачечной, медицинского кабинета, групповых комнат; - замена линолеума в коридорах ДОУ; - замена игрового оборудования и мебели в группах. | 2011 – 2016 гг. | |
| | 3.Продолжение работы по внедрению новых форм дошкольного образования: - кружки по запросам родителей и интересам детей. | 2011 – 2016 гг. | Заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, педагоги |
| | 4.Привлечение дополнительных ресурсов: - открытие группы выходного дня «Подготовка детей к школе». | 2011 – 2016 гг. | Заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, педагоги |
| | 5.Обогатить образовательный процесс методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом. | | __»__ |
| | 6.Пополнить методический кабинет методической и издательской литературой, пособиями, игрушками. | | |
| Повышение про- | 1.Аттестация педагогических | 2011 – | Заведующий, |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>фессииональной компетентности педагогов</p> | <p>работников.</p> <p>2.Повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>3.Обобщение педагогического опыта и нормативно – методической документации.</p> <p>4.Осуществление творческого подхода к использованию программ, разработке занятий и дидактических игр; подбор и адаптация методик по дошкольно-му воспитанию и образованию.</p> <p>5.Участие педагогов в выставках, семинарах, смотрах – конкурсах и методических объединениях, федерального, окружного, районного уровней.</p> <p>6.Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением.</p> | <p>2016 гг.</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>В соответствии с годовым планами ДОУ и РУО</p> <p>Постоянно</p> | <p>заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, педагоги</p> <p>Заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, педагоги, воспитатели</p> <p>__»__</p> <p>__»__</p> <p>Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, педагоги, воспитатели</p> |
| <p>Повышение качества дошкольного образования</p> | <p>1.Мониторинг уровня развития воспитанников.</p> <p>2.Осуществление коррекционно – развивающих мероприятий, психологическое сопровождение семьи.</p> <p>3.Оказание дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям: - Кружок ритмики, хореографии; - физкультурно-оздоровительно;</p> | <p>В соответствии с годовым планом ДОУ</p> <p>Постоянно</p> <p>__»__</p> | <p>Воспитатели, педагог-психолог</p> <p>Воспитатели, педагог-психолог</p> <p>__»__</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - художественно-эстетическое; - эколого-краеведческое; - психологическое; - логопедическое; - подготовка к школе. | | |
| <p>Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников</p> | <p>1. Внедрение новых здоровьесберегающих технологий</p> <p>1. Участие дошкольников в губернаторских состязаниях, функционирование оздоровительно кружка «Здоровячок».</p> <p>3. Проведение ежегодной диспансеризации детей, посещающих ДОУ.</p> <p>4. Проведение профилактических прививок и осмотров, выявление и коррекция нарушения осанки, плоскостопия.</p> <p>5. Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья детей.</p> <p>6. Улучшение качества питания, контроль над организацией питания.</p> <p>7. Контроль со стороны врача и заведующего за проведением оздоровительных лечебных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физиопроцедур; - витаминотерапии; - фитотерапии; - ароматерапии; - светотерапии; - коррекция осанки и плоскостопия; - проведение игаляций. <p>8. Оказание индивидуально – ориентированной медицинской помощи.</p> <p>9. Развитие общей и мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение утренней гимнастики и гимнастики после | <p>В соответствии с годовым планом ДОУ</p> <p>В соответствии с планом МУЗ</p> <p>В соответствии с планом МУЗ и ДОУ</p> <p>_»_</p> <p>_»_</p> <p>_»_</p> <p>_»_</p> <p>_»_</p> <p>_»_</p> | <p>Воспитатели</p> <p>Инструктор по физической культуре, воспитатели</p> <p>Врач-педиатр, медицинские сестры</p> <p>Врач-педиатр, медицинские сестры, инструктор по физической культуре</p> <p>_»_</p> <p>Заведующий, медицинская сестра</p> <p>Врач-педиатр, медицинские сестры</p> <p>Врач-педиатр, медицинские сестры</p> <p>Воспитатели, медицинские сестры, инструктор по физической культуре</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сна, динамических физкультурминуток, самомассажа, дыхательной гимнастики; - активизация движений детей на занятиях в сухом бассейне. | | |
| Создание условий для всестороннего развития ребенка | 1. Обогащение предметно – развивающей среды в группах и кабинетах. 2. Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ (лично – ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня). 3. Разнообразие форм воспитательно – образовательного процесса. 4. Организация дополнительных образовательных услуг: - продолжить работу кружков в целях развития склонностей и интересов детей. | 2011 – 2016 гг. | Заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, педагога, воспитатели _»_ Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, педагога, воспитатели, учитель - логопед |
| Речевая, психолого – педагогическая работа с детьми | 1. Определение уровня развития ребенка через диагностику: - физическое развитие; - социальное развитие; - речевое развитие; - интеллектуальное развитие; - диагностика психических процессов. 2. Коррекционное сопровождение развития психических процессов у детей: - работа ПМПк (по запросам родителей и педагогов); - использование технологии «сказкотерапии» в коррекции психического развития детей; - составление индивидуальной программы сопровождения ребенка (по необходимости), контроль и коррекция данной программы. 3. Коррекционно – речевая работа с детьми ФН, ФФН, ОНР. | 2011 – 2016 гг. -«- 2011 – 2016 гг. | Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, воспитатели, учитель – логопед, психолог, инструктор по физической культуре Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, педагог – психолог, учитель - логопед Учитель - логопед Учитель – логопед, |

| | | | |
|---|---|-------------------------|---|
| | 4. Программные мероприятия: - в нарушениях речи; - психических процессов. | -«- | педагог – психолог |
| Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни ДОУ | 1. Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования в ДОУ. | 2011 – 2016 гг. | Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, воспитатели |
| | 2. Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях | В соответствии с планом | _»_ |
| | 3. Внедрение нетрадиционных форм работы с родителями: - «Мамина школа»; - «Школа будущего первоклассника»; - «Семейные гостиные». | 2011 – 2016 гг. | _»_ |
| | 4. Проведение консультирования детей поселка силами педагогических специалистов | | _»_ |
| | 5. Консультации учителей – логопедов, педагога – психолога и воспитателей для родителей воспитанников, посещающих ДОУ. | В соответствии с планом | _»_ |
| | 6. Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ: - родительский комитет; - участие в педсоветах, производственных совещаниях. | 2011 – 2016 гг. | Заведующий Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, воспитатели |
| | 7. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей. | -«- | Медсестра, воспитатели |
| Осуществление преемственности образования между ДОУ и СОШ № 1 для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе | Совершенствование форм и методов работы совместно с СОШ № 1: - посещение уроков в школе и занятий в детском саду; - организация совместных праздников; - совместное проведение диагностических исследований детей; - организация тематических конференций по обмену опытом. | 2011 – 2016 гг. | Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, воспитатели, директор СОШ № 1, заместитель директора по ВМР, учителя начальных классов |

Прогнозируемые результаты

Реализация поставленных задач должна способствовать:

- сохранение и развитие образовательной системы, сложившейся в ДООУ;
- снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребенка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;
- расширение спектра образовательных услуг, повышения качества воспитания и образования;
- обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования;
- совершенствованию форм семейного воспитания детей;
- изучению и обобщению опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
- улучшению материально – технической базы;
- построению современной развивающей среды;
- родители будут активными участниками образовательного процесса;
- развитие интеллектуальной сферы ребенка с учетом возрастных и индивидуальных способностей.

Заключение

Предлагаемая программа «Развитие ДООУ» является результатом творческой деятельности коллектива, родителей и детей. Она появилась не вдруг, не по заказу сверху, а по внутренней необходимости администрации и педагогов, заинтересованных в развитии образовательного учреждения. Идеи, заложенные в программе, появились несколько лет назад, но реальностью становятся только в последние годы. Этому способствуют изменения в образовании. У нас было время для серьезного обдумывания идей и планов. Это определило такие важные особенности программы, как реалистичность, прогностичность, целостность, обоснованность. Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень её реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.